

# ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA UCZNIÓW

## § 1

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
3. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## § 2

1. Ocenianiu podlegają:
  - a. Osiągnięcia edukacyjne ucznia;
  - b. Zachowanie ucznia.

## § 3

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu rozpoznanie przez nauczycieli poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
  - a. wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
  - b. wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

## § 4

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
  - a. bieżące;
  - b. klasyfikacyjne:
    - śródroczne i roczne,
    - końcowe.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, przekazując uczniowi informację, która odnosi się do uzyskanych przez niego efektów oraz wskazuje kierunki dalszej pracy. Informacja zwrotna przekazywana uczniowi, przez nauczyciela, powinna mieć charakter motywujący ucznia do dalszej pracy. Uzasadnienie oceny dotyczy zarówno wypowiedzi ustnych, jak i prac pisemnych ucznia.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja, dotycząca oceniania ucznia, jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom. Dokumentację udostępnia do wglądu wychowawca oddziału lub dyrektor szkoły.
6. Dokumentacji, o której mowa w ust. 4 i 5 szkoła nie kseruje, nie powiela, jak również nie skanuje.
7. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia, przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających mu w uczeniu się, przez wskazanie, co wymaga poprawy, jak należy to poprawić i dalej się uczyć.

## § 5

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
  - a. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - b. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - c. warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Powyższe informacje znajdują się także w Przedmiotowych Systemach Oceniania, które są odrębnymi dokumentami.

2. Wychowawca na pierwszym spotkaniu z rodzicami w nowym roku szkolnym informuje rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach

- i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Uczniów informuje podczas zajęć z wychowawcą nie później niż do 30 września danego roku.
3. Wpis potwierdzający przekazanie wymienionych w pkt. 1 i 2 informacji uczniom i rodzicom znajduje się w dzienniku zajęć lekcyjnych.
  4. Nieobecność rodziców na pierwszym zebraniu z rodzicami zwalnia nauczycieli i wychowawców z obowiązków wynikających z zapisów zawartych w ust. 2 i 3. Z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z wymienionymi informacjami.
  5. Do zadań nauczycieli związanych z ocenianiem, należy ponadto:
    - a) indywidualizowanie pracy z uczniem;
    - b) dostosowanie metod i form pracy do możliwości psychofizycznych ucznia;
    - c) ustalenie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych z prowadzonego przez siebie przedmiotu;
    - d) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
    - e) umożliwienie uczniowi uzupełnienia braków, jeśli w wyniku klasyfikacji śródrocznej okaże się, że uczeń może nie otrzymać promocji do klasy programowo wyższej;
    - f) na dwa tygodnie przed rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej poinformowanie ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie klasyfikacyjnej z nauczanego przedmiotu;
    - g) ustalanie na koniec każdego półrocza śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przedstawianie ich na posiedzeniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
  6. Do zadań dyrektora szkoły związanych z ocenianiem należy w szczególności:
    - a) zwalnianie ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii;
    - b) zwalnianie ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;
    - c) jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
  7. Do zadań rady pedagogicznej, związanych z klasyfikacją i promowaniem uczniów należy:
    - a) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów; wyrażenie zgody na egzamin klasyfikacyjny uczniowi nieklasyfikowanemu z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności;

- b) jeden raz na danym etapie edukacyjnym, biorąc pod uwagę możliwości edukacyjne ucznia, wyrażenie zgody na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej;
8. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć; a w przypadku wychowania fizycznego, także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

## § 6

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w tym z praktycznej nauki zawodu, ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a w przypadku organizowania praktycznej nauki zawodu u pracodawcy lub w centrum kształcenia praktycznego – nauczyciel praktycznej nauki zawodu, instruktor praktycznej nauki zawodu lub opiekun praktyk zawodowych, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

## § 7

1. W klasach I–III szkoły podstawowej nauczyciel w ocenianiu bieżącym może stosować cząstkowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali:

| Lp. | Nazwa oceny                    | Stopień wyrażony cyfrą |
|-----|--------------------------------|------------------------|
| 1   | wspaniale, znakomicie,         | 6                      |
| 2   | świetnie, bardzo ładnie        | 5                      |
| 3   | bardzo dobrze, ładnie          | 4                      |
| 4   | dobrze, zadawalająco           | 3                      |
| 5   | postaraj się, popracuj jeszcze | 2                      |
| 6   | popraw się, nie radzisz sobie  | 1                      |

### Kryteria ocen:

**6 - poziom bardzo wysoki** (wspaniale, znakomicie) - uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające ponad podstawę programową.

**5 - poziom wysoki** (świetnie, bardzo ładnie) - uczeń bardzo dobrze opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, potrafi wykorzystać je do nowych sytuacji problemowych, w pracach nie popełnia błędów, zadania postawione przed nim wykonuje zawsze samodzielnie

**4 - poziom średni** (bardzo dobrze, ładnie) - uczeń dobrze opanował wymaganą wiedzę i umiejętność, ale nie zawsze potrafi skorzystać z nich w nowej sytuacji problemowej, w pracach popełnia niewielką ilość błędów, zadania postawione przed nim wykonuje w miarę samodzielnie

**3 - poziom zadowalający** (dobrze, zadowalająco) - uczeń opanował zakres wiedzy i umiejętność w znacznej części, i nie zawsze potrafi wykorzystać posiadane umiejętności do rozwiązania nowej sytuacji problemowej, w pracach popełnia błędy, w swoich działaniach czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.

**2 - poziom niski** (postaraj się, popracuj jeszcze) - uczeń słabo opanował konieczną wiedzę i umiejętność, ale z pomocą nauczyciela wykonuje postawione przed nim zadania, raczej nie potrafi wykorzystać posiadanych umiejętności w nowej sytuacji problemowej, w pracach popełnia błędy.

**1 - poziom najniższy** (popraw się, nie radzisz sobie) - uczeń bardzo słabo opanował konieczną wiedzę i umiejętność, popełnia bardzo liczne błędy w pracach, zawsze wymaga pomocy nauczyciela.

2. Dopuszcza się stosowania symboli- pieczętek motywujących zamiennie ze stopniem wyrażonym cyfrą.
3. Nauczyciel w bieżącym ocenianiu stosując zamiast oceny opisowej, oceny wyrażone stopniami lub symbolami, informuje o tym uczniów i rodziców uczniów.
4. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć religii, etyki, jeśli uczeń w nich uczestniczy, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
5. Na pierwszym etapie kształcenia najważniejszą formą oceny zachowania ucznia jest ocena opisowa, a więc podanie, czy i w jakim stopniu uczeń prezentował pożądane zachowania.

W ocenie zachowania pod uwagę bierze się:

- przestrzeganie zasad kultury życia codziennego,
- zachowanie na zajęciach,
- stosowanie się do poleceń nauczycieli,
- postawa w czasie wyjść pozaszkolnych.

- samodzielność,
- inicjatywa własna,
- stosunek do obowiązków szkolnych,

## § 8

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz w szkole branżowej I stopnia roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

| Lp. | Nazwa oceny    | Stopień wyrażony cyfrą |
|-----|----------------|------------------------|
| 1   | celujący       | 6                      |
| 2   | bardzo dobry   | 5                      |
| 3   | dobry          | 4                      |
| 4   | dostateczny    | 3                      |
| 5   | dopuszczający  | 2                      |
| 6   | niedostateczny | 1                      |

2. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w pkt 1–5 tabeli. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w pkt 6 tabeli.
3. Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według skali przedstawionej w ust. 1.
4. Dopuszcza się dodawanie do oceny znaku „+” lub „-”, z wyłączeniem stopni: celującego i niedostatecznego, przy czym „+” podwyższa ocenę o pół stopnia, a „-” obniża ocenę o pół stopnia.
5. Kryteria ocen do wymagań edukacyjnych:

### **Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:**

- a) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program zajęć edukacyjnych w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z poziomu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program tej klasy, lub osiąga sukcesy w konkursach i zawodach

### **Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:**

- a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem zajęć edukacyjnych w danej klasie;

- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach ( nietypowych);

**Stopień dobry otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:**

- a) opanował wiadomości i umiejętności spełniające wymagania zawarte w podstawach programowych, określonych kryteriami ocen z danego przedmiotu;
- b) sprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe problemy teoretyczne lub praktyczne;
- c) pod kierunkiem nauczyciela osiąga zadawalające postępy.

**Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:**

- a) opanował wiadomości i umiejętności zgodne z podstawami programowymi określone kryteriami ocen z przedmiotu;
- b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności sam lub z pomocą nauczyciela;

**Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:**

- a) ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określone w podstawach programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności w dalszym cyklu kształcenia;
- b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela;

**Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań:**

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi;
- b) braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy;
- c) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności;
- d) nie czyni żadnych postępów w nauce.

6. Oprócz ocen za wiadomości i umiejętności dopuszcza się stosowanie plusów i minusów, gdzie:

**Plus (+)** oznacza pozytywną formę aktywności ucznia w postaci:

- a) odrobienia typowego zadania domowego;
- b) wykonanie ćwiczenia;
- c) przygotowanie rozwiązania typowego zadania domowego;
- d) przygotowania materiałów, przyborów do lekcji;
- e) przygotowanie krzyżówek, rebusów, innych ciekawych form pracy na lekcji,

- f) zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania;
- g) praca grupach;
- h) pomoc koleżeńska;
- i) kartkówka;
- j) inne formy podlegające ocenie po konsultacji z klasą ( trójką klasową).

**Minus (-)** oznacza nieodpowiednią formę aktywności ucznia w postaci:

- a. nie odrobienie zadania domowego :
  - b. brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, w którym należało odrobić zadanie domowe;
  - c. brak koniecznych materiałów do przeprowadzenia tematu lekcji (wcześniej zapowiedzianych);
  - d. niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji ( nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia);
  - e. brak współpracy w grupie ;
  - f. inne formy podlegające ocenie po konsultacji z klasą ( trójką klasową).
7. Nauczyciel każdego przedmiotu określa indywidualnie w przedmiotowym systemie oceniania liczbę plusów niezbędnych do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz liczbę minusów warunkujących ocenę niedostateczną.
8. Uczeń ma prawo zgłosić w semestrze jedno nieprzygotowanie w przypadku przedmiotu, który odbywa się raz w tygodniu, lub dwa nieprzygotowania w przypadku przedmiotów, z których zajęcia odbywają się więcej niż raz w tygodniu. Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie w dzienniku lekcyjnym używając skrótu „np.”
9. Uczeń powinien otrzymać przynajmniej jedną ocenę w miesiącu w przypadku przedmiotów nauczanych w wymiarze, co najmniej dwóch godzin tygodniowo i nie mniej niż trzy oceny w semestrze w przypadku pozostałych przedmiotów.
10. Niedopuszczalne jest wystawianie ocen śródrocznych i rocznych z mniej niż trzech ocen cząstkowych wystawionych podczas różnorodnych form kontroli poziomu wiedzy i umiejętności.
11. Ocenę śródroczną ustala się w oparciu o oceny bieżące z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów pisemnych, prac domowych - obowiązkowych i nadobowiązkowych za wiedzę i umiejętności oraz za aktywność i osiągnięcia obserwowane podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych.
12. Ocenę śródroczną wystawia się na podstawie ocen bieżących, a ocenę roczną na podstawie oceny śródrocznej i ocen bieżących z II semestru.



13. Ocena śródroczna i roczna nie powinna być średnią arytmetyczną z ocen cząstkowych. Należy brać pod uwagę możliwości edukacyjne ucznia i wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotów.

## § 9

### **Ogólnoszkolne zasady przeprowadzania sprawdzianów pisemnych.**

1. Za sprawdzian pisemny (klasówkę, pracę klasową) uznaje się każdą kontrolną pisemną pracę ucznia obejmującą dowolny zakres treści przeprowadzany z całą klasą. Nauczyciel ma obowiązek przechowywać sprawdziany pisemne uczniów do końca roku szkolnego.
2. Jako kartkówkę uznaje się krótkotrwałą, pisemną formę pracy kontrolnej (przewidzianą na najdłużej 15 minut) z zakresu ostatnich 3 lekcji, stosowaną w sposób systematyczny i planowy w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności oraz zmobilizowania uczniów do systematycznej nauki - zakończoną wystawieniem oceny. Kartkówki mogą być niezapowiedziane i nie przewiduje się poprawy otrzymanego z nich stopnia.
3. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy. Uczniowie, w stosunku, do których nauczyciel podejrzewa brak samodzielności w pisaniu sprawdzianu powinni zostać odpytani z zakresu sprawdzianu w najbliższym możliwym czasie w obecności klasy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas sprawdzianu pisemnego może być podstawą ustalenia stopnia niedostatecznego bez możliwości poprawy.
4. Nauczyciel zobowiązany jest do poprawienia pisemnych prac kontrolnych w terminie **dwóch tygodni**. Do czasu oddania poprawionego sprawdzianu nauczyciel nie powinien przeprowadzać następnego sprawdzianu pisemnego. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu wg poniższych zasad:
  - uczniowie zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela;
  - rodzice uczniów mają wgląd do poprawionych prac pisemnych swoich dzieci na terenie szkoły po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu;

### **Szczegółowe zasady przeprowadzania sprawdzianów pisemnych:**

1. Prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.
2. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od daty oddania pracy. Nauczyciel na wniosek ucznia - ma obowiązek ustalić termin i miejsce pisania sprawdzianu. Nauczyciel ma

prawo bez zapowiedzi odpytać z przewidzianego sprawdzianem zakresu materiału lub sprawdzić przewidziane sprawdzianem umiejętności ucznia, który nie napisał w terminie ww. sprawdzianu.

3. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej może ją poprawiać. O poprawę sprawdzianu wnioskuje uczeń. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, informując o niej ucznia. Poprawa pracy klasowej odbywa się tylko raz.
4. Stopień uzyskany podczas poprawiania pracy klasowej wpisuje się do dziennika obok pierwszego stopnia z tego sprawdzianu. Jeżeli uczeń podczas poprawy sprawdzianu uzyskał stopień wyższy, poprzedni stopień nie jest uwzględniany podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej.
5. Sprawdziany pisemne są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. W ciągu tygodnia można zaplanować uczniom maksymalnie dwa sprawdziany pisemne, w ciągu dnia - jeden.
6. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia w czasie przeprowadzania pracy kontrolnej, ma on prawo do zaliczenia tej pracy w przeciągu 2 tygodni od powrotu na zajęcia.
7. Sprawdzian może zawierać zadanie (polecenie) wykraczające poza podstawy programowe, oceniane na stopień celujący, pod warunkiem uzyskania przez ucznia 100 % punktów przewidzianych w sprawdzianie.

## **§ 10**

1. Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę celującą, bardzo dobrą lub dobrą. Brak lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do ustalenia uczniowi oceny niedostatecznej, dopuszczającej lub dostatecznej.
2. Ocenianie uczniów powinno odbywać się systematycznie w ciągu semestru szkolnego. Uczeń powinien otrzymywać oceny zarówno za odpowiedzi ustne, jak i samodzielne prace pisemne. Oceny za prace pisemne wpisywane są do dziennika w kolorze czerwonym. Odstępstwa od powyższej zasady dopuszczalne są na przedmiotach: technika, plastyka, muzyka, informatyka i wychowanie fizyczne.

## **§ 11**

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz w branżowej szkole I stopnia uwzględnia następujące podstawowe obszary:
  - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- g) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz w branżowej szkole I stopnia, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali

| Lp. | Nazwa oceny    |
|-----|----------------|
| 1   | wzorowe        |
| 2   | bardzo dobre   |
| 3   | dobre          |
| 4   | poprawne       |
| 5   | nieodpowiednie |
| 6   | naganne        |

3. Ocenę **poprawną** zachowania otrzymuje uczeń, jeśli:

- a. ma pozytywny stosunek do nauki;
- b. wypełnia podstawowe obowiązki szkolne;
- c. na ogół dobrze wywiązuje się ze swoich zadań;
- d. nie wagaruje, w zasadzie nie ma pojedynczych godzin nieusprawiedliwionych, zwłaszcza z tych samych przedmiotów;
- e. sporadycznie spóźnia się na zajęcia;
- f. nie bierze udziału w życiu klasy i szkoły lub czyni to niechętnie, tylko na wyraźne polecenie nauczyciela;
- g. nie narusza bezpieczeństwa sieci komputerowych;
- h. poprawnie zachowuje się wobec nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów;
- i. szanuje mienie szkolne, społeczne i mienie kolegów (naprawia szkody materialne wyrządzone na skutek nie przestrzegania regulaminu ucznia);
- j. nie jest arogancki i wulgarny w słowach i uczynkach wobec innych członków społeczności szkolnej;
- k. nie popadł w konflikt z prawem;
- l. przestrzega regulamin :ucznia, biblioteki, szatni i pracowni;

- m. ubiera się w sposób nie budzący zastrzeżeń;
  - n. nie używa środków odurzających, nie pije alkoholu, nie pali papierosów (warunki określone w statucie szkoły);
  - o. reaguje na uwagi dotyczące jego zachowania i dąży do poprawy.
4. **Ocenę dobrą** zachowania uzyskuje uczeń, który spełnia wszystkie warunki na ocenę poprawną, a dodatkowo:
- a. rzetelnie wywiązuje się z obowiązków szkolnych;
  - b. systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne;
  - c. włącza się w życie klasy i szkoły, jednak często nie jest to działanie z jego inicjatywy;
  - d. wyróżnia się kulturą osobistą, właściwą postawą wobec nauczycieli, pracowników szkoły, koleżanek i kolegów;
  - e. jest życzliwy i uczynny w stosunku do kolegów;
  - f. nosi stosowny do miejsca strój i jego sposób ubierania nie budzi większych zastrzeżeń;
  - g. nie ulega nałogom i nie używa środków odurzających.
5. Jeżeli uczeń wyróżnia się swoim zachowaniem ponad poziom przyjęty na ocenę dobrą, może uzyskać ocenę bardzo dobrą zachowania. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który dodatkowo:
- a. przestrzega wszystkich zasad regulaminu szkolnego;
  - b. nieobecności ma usprawiedliwione w terminie;
  - c. nie spóźnia się na zajęcia;
  - d. cechuje go nienaganna kultura osobista w zachowaniu i kultura słowa;
  - e. jest zaangażowany w życie klasy, szkoły, środowiska lokalnego;
  - f. godnie reprezentuje szkołę, troszczy się o jej dobre imię i opinię;
  - g. jest rzetelny, zdyscyplinowany, odpowiedzialny, uczciwy, prawdomówny, godny zaufania, koleżeński, życzliwy, wrażliwy, chętny do pomocy, tolerancyjny, szanuje innych, nie jest obojętny na zło;
  - h. jego postawa jest godna naśladowania.
6. Jeżeli uczeń wyróżnia się swoim zachowaniem ponad poziom przyjęty na ocenę bardzo dobrą, może uzyskać ocenę wzorową zachowania. **Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który:
- a. jest wzorem systematyczności, punktualności i sumienności;
  - b. rozwija swoje zainteresowania co przejawia się uczestnictwem w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych lub innych formach aktywności na terenie szkoły i poza nią;
  - c. stanowi wzór kulturalnego zachowania;
  - d. nie ma godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień (nie uwzględnia się spóźnień

- wynikających ze zdarzeń losowych);
- e. jest zaangażowany w życie klasy, szkoły, środowiska lokalnego wyróżnia się samodzielnością, inicjatywą i postawą twórczą;
  - f. działa w organizacjach młodzieżowych, np. harcerstwie, samorządzie uczniowskim;
  - g. rozwija tradycje szkoły.
7. **Ocenę nieodpowiednią** zachowania otrzymuje uczeń, który nie spełnia warunków na ocenę poprawną i dotyczy go, w szczególności, przynajmniej jedno z niżej wymienionych kryteriów:
- a. wykazuje lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych;
  - b. uchybia istotnym wymaganiom zawartym w regulaminie obowiązującym w szkole, a stosowane wobec niego środki zaradcze nie dają pozytywnych rezultatów;
  - c. wagaruje;
  - d. spóźnia się na zajęcia;
  - e. nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
  - f. dopuszcza się łamania norm społecznych, prawnych;
  - g. charakteryzuje się brakiem podstawowych zasad kultury w relacjach z innymi, niewłaściwie zachowuje się wobec nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów; często bywa arogancki, agresywny i wulgarny;
  - h. wykazuje brak szacunku dla zdrowia własnego i innych;
  - i. niszczy mienie szkolne, społeczne, mienie kolegów;
  - j. jego strój i wygląd jest niezgodny z obowiązującymi ucznia zasadami;
  - k. nie reaguje na uwagi dotyczące jego zachowania.
8. Ocenę **naganną** zachowania otrzymuje uczeń, który nie spełnia warunków na ocenę poprawną i dotyczy go, w szczególności, przynajmniej jedno z wymienionych niżej kryteriów:
- a. uchybia wymaganiom zawartym w regulaminie obowiązującym w szkole;
  - b. swoją kulturą osobistą budzi poważne zastrzeżenia;
  - c. dopuszcza się łamania norm społecznych, prawnych;
  - d. świadomie niszczy mienie szkolne, społeczne, mienie kolegów;
  - e. naruszył bezpieczeństwo sieci komputerowych;
  - f. zastosowane środki zaradcze nie przynoszą żadnych rezultatów.

## § 12

1. Oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także religii i etyki, jeśli uczeń w nich uczestniczy, dla:
- a. ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – są

ocenami opisowymi;

- b. ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanego ze względu na niepełnosprawność sprzężoną uczęszczającego do szkoły - są ocenami opisowymi.
- c. w ocenianiu bieżącym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym nauczyciel może zastosować również symbole lub mogą być wyrażone w stopniach zgodnie z zapisem § 7

### § 13

1. Klasyfikacja śródroczna polega na:

- a. podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych;
- b. podsumowaniu zachowania ucznia;
- c. ustaleniu oceny śródrocznej z zajęć edukacyjnych;
- d. ustaleniu oceny śródrocznej zachowania;

z tym, że w klasach I-III w przypadku:

- a. obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się oceną opisową;
- b. uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym dokonuje się śródrocznej klasyfikacji z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym w formie opisowej.

2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w roku na koniec I semestru.

3. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

### § 14

1. Klasyfikacja roczna polega na:

- a. podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym;
- b. podsumowaniu zachowania ucznia w danym roku szkolnym;
- c. ustaleniu oceny rocznej z zajęć edukacyjnych;
- d. ustaleniu oceny rocznej z zachowania.

2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- a. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

- b. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
4. Na minimum 14 dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego śródrocznych, rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie z zachowania.

## § 15

1. Klasyfikację końcową dokonuje się w klasie programowo najwyższej.
2. Na klasyfikację końcową składają się:
  - a. roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej;
  - b. roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych;
  - c. roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
3. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

## § 16

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej na uzasadniony pisemny wniosek złożony przez ucznia pełnoletniego lub rodziców niepełnoletniego ucznia do dyrektora zespołu szkół na 14 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym.
4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w trybie i formie określonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## § 17

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy

programowo wyższej.

2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, oraz w szkole branżowej I stopnia uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne, pozytywne oceny klasyfikacyjne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art 44zb z zastrzeżeniem art. 44m ust. 6. ustawy o systemie oświaty.
5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe.
6. Uczeń szkoły podstawowej, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania, co najmniej jednej klasy, a który w szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
7. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, powtarza klasę.

## § 18

1. Uczeń kończy szkołę, jeżeli:
  - a. w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb;
  - b. w przypadku szkoły podstawowej przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z zastrzeżeniem



art. 44zw, art 44zx i art. 44zz ust. 2;

- c. w przypadku szkoły branżowej I stopnia w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej (także w wyniku egzaminu poprawkowego).
2. O ukończeniu szkoły podstawowej oraz szkoły przysposabiającej do pracy przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe.
3. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 1, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.
4. Uczeń szkoły branżowej, który nie spełnił warunku, o którym mowa w ust. 1 pkt 1, powtarza ostatnią klasę szkoły branżowej.
5. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.
6. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności inne niż wymienione w pkt.5 może być zwolniony przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.
7. Szczegółowe informacje dotyczące egzaminu ósmoklasisty zawarte są w ustawie o systemie oświaty rozdział 3b.

## § 19

1. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w art. 44k ust. 2 i 3, a także w art. 37 ust. 4, art. 115 ust. 3 i art. 164 ust. 3 i 4 ustawy prawo oświatowe, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
2. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień

zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

3. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w pkt. 2 i 3, przeprowadza komisja w składzie:
  - a. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
  - b. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
4. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
  - a. nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
  - b. imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
  - c. termin egzaminu klasyfikacyjnego
  - d. imię i nazwisko ucznia;
  - e. zadania(ćwiczenia) egzaminacyjne;
  - f. ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
5. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
6. Dla uczniów szkoły zawodowej, z powodu usprawiedliwionej nieobecności nieklasyfikowanych z zajęć praktycznych, szkoła organizuje zajęcia umożliwiające uzupełnienie programu nauczania i ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć praktycznych.
7. W przypadku niesklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „niesklasyfikowany”.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 2, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
9. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem art. 44m i art. 44n.
10. Egzamin klasyfikacyjny w szkole branżowej I stopnia z zajęć praktycznych i innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których programy nauczania przewidują prowadzenie ćwiczeń lub doświadczeń ma formę zadań praktycznych.

## § 20

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczniowie wszystkich typów szkół Zespołu Szkół,

którzy w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymali negatywną ocenę klasyfikacyjną, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art 44zb, z:

- a. jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, albo
  - b. jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych
    - może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
  3. Egzamin poprawkowy w szkole branżowej I stopnia z zajęć praktycznych i innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których programy nauczania przewidują prowadzenie ćwiczeń lub doświadczeń ma formę zadań praktycznych.
  4. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor Zespołu Szkół do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
  5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły w skład, której wchodzi:
    - a. dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
    - b. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
    - c. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
  6. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
  7. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego, ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
  8. W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z zajęć praktycznych, zajęć laboratoryjnych i innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których programy nauczania przewidują prowadzenie ćwiczeń lub doświadczeń ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
  9. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
  10. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 2 pkt. b może być zwolniony z udziału w pracy komisji, na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

11. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności: nazwę zajęć edukacyjnych, z których by przeprowadzony egzamin;
  - imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
  - termin egzaminu poprawkowego;
  - imię i nazwisko ucznia;
  - zadania egzaminacyjne;
  - ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
12. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
13. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września, a w przypadku, gdy zajęcia dydaktyczno-wychowawcze kończą się w styczniu – nie później niż do końca marca.
14. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio klasę.
15. **Rada pedagogiczna uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.**

## § 21

1. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest formą oceny poziomu opanowania przez osoby, o których mowa w ust. 3, wiadomości i umiejętności z zakresu jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach.
2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach.
3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest przeznaczony dla uczniów branżowych szkół I stopnia.
4. Uczeń lub absolwent posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność może przystąpić do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności na podstawie tego orzeczenia.

5. Uczeń, posiadający orzeczenie o potrzebie indywidualnego naucz lub absolwent, który w roku szkolnym, w którym przystępuje do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie posiadał orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania może przystąpić do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających z jego stanu zdrowia na podstawie tego orzeczenia.
6. Szczegółowe warunki zasad przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie regulują odrębne przepisy.

## § 22

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić uzasadnione pisemne zastrzeżenia do dyrektora Zespołu, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w terminie 2 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor Zespołu powołuje komisję w składzie określonym przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, która:
  - a. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
  - b. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Sprawdzian, a także pracę komisji przeprowadza się w trybie i formie określonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
5. Powyższe przepisy stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia

zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

### § 23

1. Dla uczniów niepełnosprawnych w stopniu umiarkowanym lub znacznym spełniających warunki określone w przepisach szczegółowych Zespół szkół organizuje nauczanie i wychowanie indywidualne.
2. Indywidualnym nauczaniem i wychowaniem mogą być objęte dzieci i młodzież, w stosunku, do których poradnia psychologiczno-pedagogiczna orzekła taką formę kształcenia lub wychowania.
3. Nauczanie indywidualne realizowane jest na podstawie aktualnego orzeczenia o kształceniu specjalnym oraz orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania jak również po uzyskaniu pozytywnej decyzji organu prowadzącego.
4. Dziecko objęte indywidualnym nauczaniem i wychowaniem pozostaje uczniem Zespołu szkół.
5. Nauczanie odbywa się w domu ucznia lub w placówce opiekuńczej, w której uczeń pozostaje.
6. Uczeń realizuje program nauczania pod kierunkiem nauczyciela będącego pracownikiem Zespołu szkół.
7. Tygodniowy wymiar zajęć określają przepisy szczegółowe.
8. Dzieciom i młodzieży objętych nauczaniem indywidualnym, Zespół szkół umożliwia udział w zajęciach rewalidacyjnych i lekcjach z klasą oraz w uroczystościach szkolnych w celu pełnego rozwoju oraz integracji ze środowiskiem rówieśników.

### § 24

1. Uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą uzyskuje roczne oceny klasyfikacyjne na podstawie rocznych egzaminów klasyfikacyjnych z zakresu części podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym, uzgodnionej na dany rok szkolny z dyrektorem Zespołu szkół. Egzaminy klasyfikacyjne są przeprowadzane przez szkołę, której dyrektor zezwolił na spełnianie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. Uczniowi takiemu nie ustala się oceny zachowania. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się zgodnie z art. 44l, ustawy o systemie oświaty i przepisami wydanymi na podstawie art. 44zb ustawy o systemie oświaty.
2. Przepisu nie stosuje się do dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

3. Roczna i końcowa klasyfikacja ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą odbywa się zgodnie z przepisami rozdziału 3a ustawy o systemie oświaty.