**Powrót do murów szkolnych – spotkanie z nową rzeczywistością**

**Scenariusz zajęć dla klas VII-VIII**

**Cel zajęć:**

- ocena nastrojów/atmosfery wśród uczniów

- zapoznanie uczniów z sytuacją epidemiologiczną w kraju, omówienie zasad funkcjonowania w szkole w związku z okresem pandemicznym

- przedstawienie wymagań

- rozwijanie umiejętności określania źródeł swoich problemów i szukania rozwiązań

- zachęcenie do szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych dla siebie i innych

- integracja klasy po okresie izolacji i nauczania zdalnego

**Czas trwania zajęć:** 90 minut (kolejne ćwiczenia można przeprowadzać osobno).

**Grupa**: zajęcia przeznaczone są dla uczniów klas 7-8

**Miejsce**: klasa szkolna, świetlica – tak by uczniowie czuli się swobodnie. Zajęcia można prowadzić zarówno w pomieszczeniach, jak i na wolnym powietrzu.

**Materiały/sprzęt** : tablica, karteczki samoprzylepne

**Prowadzący**: psycholog lub pedagog, wychowawca klasy, nauczyciel.

**Formy i metody pracy:** burza mózgów, praca w grupach, dyskusja, zabawa, miniwykład.

**Przebieg zajęć:**

1. „Jak się czujesz?”

Prowadzący rozdaje każdemu z uczniów karteczki samoprzylepne, następnie prosi, aby każdy uczestnik napisał 3 zdania o tym: jak się czuje po powrocie do szkoły, jak się czuł podczas izolacji oraz z jakim nastawieniem podchodzi do tego, że wrócił do szkoły. Następnie uczniowie przyklejają swoje wypowiedzi na tablicy. Prowadzący informuje uczestników, że mogą się odnosić do słów innych. W trakcie odczytywania wypowiedzi uczniów, prowadzący razem z uczniami może skomentować to, co zostało napisane, tym samym zachęcając do dyskusji.

1. Co się dzieje w moim kraju?

Prowadzący na podstawie danych ze strony rządowej:

https://www.gov.pl/web/koronawirus/nowa-normalnosc-etapy

przeprowadza miniwykład dotyczący zaleceń i prognoz sytuacyjnych dotyczących pandemii SARS-COV-2. Przedstawia również założenia kolejnych etapów powrotu do „normalnego funkcjonowania”. Na koniec prowadzący pyta uczniów o ich zdanie na ten temat, komentarze dotyczące przedstawionych danych, zachęca jednocześnie do zadawania pytań i wyrażania swoich wątpliwości.

1. Prezentacja nowych zasad funkcjonowania w szkole i wymagań po powrocie.
* Odtworzenie prezentacji multimedialnej, na temat nowych zasad sanitarnych panujących w szkole
* Omówienie konsekwencji płynących z nie przestrzegania zaleceń sanitarno-epidemiologicznych
* Przedstawienie uczniom wymagań, jakie stoją przed nimi po powrocie do szkoły
* Odpowiedzi na pytania i wątpliwości uczniów
1. Warsztaty: Mam problem. Szukam rozwiązania

Prowadzący dzieli uczniów na czteroosobowe grupy. Następnie przedstawiciele grup losują koperty, w których są zawarte opisy sytuacji trudnej do rozwiązania. Grupy mają za zadanie sformułować co najmniej 3 opcje rozwiązania problemu. Po skończonej pracy
w grupach, uczniowie przedstawiają na forum wyniki swojej pracy, wymieniając między sobą spostrzeżenia i pomysły dotyczące rozwiązań sformułowanych przez inne grupy. Pomocne w tym może być przytaczanie argumentów za i przeciw każdej propozycji. Prowadzący po zebraniu wszystkich wypowiedzi, uświadamia uczniom, że poradnictwo
i wsparcie w sytuacji trudnej nie polega na dawaniu gotowych rozwiązań, a wsparciu osoby w znalezieniu sposobu na poradzenie sobie z problemem. Ważne jest również to, by zwrócić uwagę uczniów na fakt, że pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach warto szukać u dorosłych osób (rodzice, psycholog czy pedagog szkolny, nauczyciele, konsultanci telefonu zaufania)

1. Ćwiczenie: Burza mózgów – Halo? Czy to telefon zaufania?

Na podstawie poprzedniego ćwiczenia i podsumowującego go omówienia form pomocy, dostępnych dla uczniów, prowadzący zachęca uczniów do dzielenia się skojarzeniami dotyczącymi telefonu zaufania. Każdy z uczniów zapisuje swoje luźne skojarzenia na tablicy. Należy podkreślić, że każde skojarzenie, wypowiedź jest tak samo ważna.
Przykładowe skojarzenia*: anonimowy, problemy, pomoc, rozmowa, kłopoty, złość, nieśmiałość, kłótnie, robienie żartów, pytania, całodobowy itp.*

Jeśli uczniowie mają niewiele skojarzeń dotyczących telefonu zaufania, prowadzący może pomóc uczniom poprzez zadawanie pytań naprowadzających, np.: W jakich sytuacjach można zadzwonić do telefonu zaufania? Jak działa telefon zaufania, czy ma jakieś zasady? W jaki sposób dzięki telefonowi zaufania można uzyskać pomoc?

Podczas podsumowania tego ćwiczenia należy zwrócić uwagę na to, że wśród skojarzeń dotyczących telefonu zaufania pojawiły się: nazwy problemów, z którymi można zwracać się do telefonu zaufania: kłopoty, złość, nieśmiałość, pytania, kłótnie itp.; wyobrażenia na temat zasad jego funkcjonowania: anonimowy, całodobowy, rozmowa itp.; formy pomocy, które można uzyskać przez telefon: pomoc, odpowiedzi na pytania, wsparcie itp.

1. Podsumowanie zajęć

Prowadzący zbiera wszystkie kwestie, które były poruszane przez uczniów w trakcie spotkania, zachęcając uczniów do włączenia się w dyskusję na ten temat.

 Na koniec prowadzący przypomina adres strony internetowej:

[www.116111.pl](http://www.116111.pl) oraz numer darmowego ogólnopolskiego Telefonu Zaufania dla Dzieci
i młodzieży, gdzie razem z konsultantem można zastanowić się nad najlepszym wyjściem z trudnej sytuacji czy rozwiązaniem kłopotów. Prowadzący informuje uczniów, gdzie
w szkole dyżuruje psycholog i/lub pedagog, w jakich godzinach i jak można się z nim skontaktować. Przypomina również o sposobie kontaktu z nim samym (jeśli prowadzącym jest wychowawca klasy).