Temat: **„Kto to jest przyjaciel?”.**

**Cel ogólny:**  
Uświadomienie potrzeby przyjaźni i jej znaczenia w życiu.

**Cele szczegółowe:**  
Kształtowanie u uczniów:

- Cech prawdziwego przyjaciela.  
- Wyrażania opinii o postępowaniu innych.  
- Rozumienia potrzeby udzielania pomocy innym.

**Cele wychowawcze:**

Rozwijanie u uczniów:  
- Życzliwość do kolegów.  
- Umiejętność współdziałania i współprac w grupie.  
- Kulturalne odnoszenie się podczas zajęć.

**Formy pracy:**  
- Praca grupowa.  
- Praca indywidualna

**Środki dydaktyczne:**  
Bajka pt. „Bajka o dwóch ołówkach”, koszyczek ze zdaniami, magnetofon, płyta CD z nagraniem muzyki, arkusz szarego papieru, kredki, białe kartki, farby plakatowe.

**PRZEBIEG ZAJĘĆ**

**1. Dzieci stoją w kręgu**. Na sygnał nauczyciela biorą się za ręce, po czym każde dziecko mówi do swojego sąsiada po prawej i lewej stronie coś miłego, np.:

*- Masz miły uśmiech.*

*- Lubię twoje wesołe oczy.*

*- Masz ładną bluzkę.*

**2.Wprowadzenie do tematu – zagadki.**

Nieprzeciętny to kolega,

Bo wysłucha i doradzi,  
Więc jak brata go szanuję,  
I z radością wypatruję. Odpowiedź: przyjaciel

Pomoże Ci w szkole, gdy problem masz,  
Z nim zawsze miło spędzasz czas,  
On najlepiej zna Cię,

Bo to jest twój….. Odpowiedź: przyjaciel

Dwie zagadki na wypadek, gdyby dzieci miały kłopoty z podaniem prawidłowej odpowiedzi za pierwszym razem.

**3. Nauczyciel czyta bajkę pt. „Bajka o dwóch ołówkach”.**

***BAJKA O DWÓCH OŁÓWKACH***

***W pewnym piórniku leżały równo ułożone ołówki. Były kolorowe, tylko jeden był zwykły, szary. Tuż obok niego znajdował się wspaniały ołówek dwukolorowy: czerwono-niebieski. Ołówki zawsze przebywały razem, czy to leżąc obok siebie w piórniku, czy ścigając się i kreśląc wzory na papierze. Szary rysował kontury, a dwukolorowy wypełniał je barwami. Bardzo lubiły się tak razem bawić. Inne kolorowe chciały przyjaźnić się z dwukolorowym, ale on wolał szary i z nim spędzał czas.  
- Co to za zwyczaje - szeptały oburzone - że dwukolorowy przyjaźni się z takim zwyczajnym! To nie wypada, nie wypada - powtarzały.  
Ale dwukolorowy nie słuchał tego gadania, szarak zresztą też. Obydwa przecież bardzo się lubiły.  
Aż pewnego dnia wydarzyło się straszne nieszczęście; dwukolorowemu złamały się grafity.  
- Będzie do wyrzucenia, do wyrzucenia - szeptały ołówki, z satysfakcją przekazując sobie tę wieść.  
Dwukolorowy bardzo się zasmucił, szarak jeszcze bardziej.  
- Jak mu pomóc, co zrobić - pytał sam siebie. - Nie, nie pozwolę, by taki wspaniały ołówek, który jeszcze może tyle pięknych rzeczy narysować, został wyrzucony.  
Wziął przyjaciela na plecy i pomaszerował szukać lekarza ołówków. Przyjaciele długo szukali pomocy. Szary ołówek był już bardzo zmęczony, co chwilę odpoczywał, ale nie ustawał w poszukiwaniach.  
Nareszcie znalazły bardzo starą Temperówkę.  
- Spróbuję wam pomóc - rzekła i bardzo ostrożnie zabrała się do pracy.  
Delikatnie, by nie spowodować zniszczeń, skrobała, przycinała i w końcu zatemperowała.  
- Ufffff, już po zabiegu - powiedziała. - Udało się, jesteś wprawdzie krótszy, ale dalej pięknie możesz rysować, co tylko zechcesz.  
- Naprawdę ? - spytał z niedowierzaniem dwukolorowy.  
- Pomogłam tobie, ale największą przysługę oddał ci twój przyjaciel - Szary Ołówek.  
- E tam - powiedział Szarak zawstydzony tą pochwałą. - My jesteśmy prawdziwi przyjaciele, on nie zdradził naszej przyjaźni dla innych, kolorowych, więc ja... Tutaj zaczął się jąkać bardzo wzruszony.  
Dwukolorowy nic nie powiedział, tylko przytulił się do niego. Wróciły razem do piórnika, by odpocząć po przeżyciach, a nazajutrz znowu rysowały razem.***

**4. Rozmowa dydaktyczna na temat bohaterów bajki, odpowiadanie na pytania nauczyciela:**

- *Kto to jest przyjaciel? - Po czym poznać prawdziwą przyjaźń? - Co jest najważniejsze w przyjaźni? - Kto zasługuje na naszą przyjaźń?*

**5. Zabawa muzyczno-ruchowa „Wzajemna pomoc”. Nauczyciel włącza muzykę. Dzieci spacerują parami po sali. Na hasło nauczyciela dzieci zatrzymują się, a następnie wykonują polecenia:**- *jest ślisko, pomóż przyjacielowi iść po śliskim chodniku,  
- pada deszcz, weź przyjaciela pod parasol,  
- wspinamy się razem na wysoką górę,  
- pomóż przyjacielowi znaleźć zgubiony klucz od domu,  
- idziemy uśmiechając się do siebie,  
- jest ciemna noc, wyprowadź przyjaciela z lasu.*

**6. Zadanie „Jak się czujesz?”**

Uczeń losuje karteczkę ze zdaniem, np. *Mama kazała Ci kupić chleb. Zgubiłeś pieniądze. Dostałeś bilety do kina. Zdechł Ci chomik. Masz zły dzień. Jesteś chory.* Wchodzi w rolę osoby, której dotyczy wylosowane zadanie, i mówi, co czuje w tej sytuacji i czego potrzebuje. Pytania dodatkowe, np. *Jak ci może pomóc przyjaciel? Jaki jest przyjaciel? Co mogę zrobić, żeby być coraz lepszym przyjacielem?*

**7. Praca plastyczna „Drzewo przyjaźni wciąż rośnie”**

Na arkuszu szarego papieru rysujemy drzewo (zarys pnia i gałęzi). Dzieci maczają dłonie w farbie w wybranym kolorze i odciskają je na papierze, tworząc liście. Po wysuszeniu plakatu dzieci podpisują swoje dłonie czarnym markerem. Nauczyciel robi zdjęcie drzewa. Na koniec roku/nauczania zdalnego można takie oprawione „drzewo przyjaźni” dać każdemu uczniowi. Będzie mu przyjemnie, że po powrocie z wakacji/nauczania zdalnego może liczyć na swoją klasę, a klasa powinna liczyć na niego.

8. Zadanie domowe dla chętnych. Porozmawiaj z rodzicami o ich przyjaciołach. Zapytaj, jak się poznali, dlaczego się przyjaźnią, czy przyjaźń ta przechodziła jakieś próby. Poproś, żeby opowiedzieli ci o jakiejś wspólnej, najlepiej zabawnej przygodzie.

**9. Podsumowanie zajęć. „Iskierka przyjaźni”.**